



Årsrapport Privat Institutioner

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

Grundoplysninger:

Navn Tilsynsførende: Susanne Jensen		
Institution: Rooftop ASP		
Adresse: Jacobsens Alle 16 2.		
Postnr.	2300	København S
Leders navn: Radhika Larsen		
Leders tlf.nr.: 5272 3835		
Stedfortræder navn: Sevin		
Institutionens tlf. 5455 62 62		
Kontoers E-mail: Rooftop@roodtopfields.dk		

Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.	
Navn:	Ahsan Shahid
Tlf.nr.	5281 4741
E-mail	

Dato: 13.11.23

Institutionstype: Integreret bh. og vuggestue	
Antal Vuggestuebørn:	40 (d.d.38)
Antal Børnehalebørn:	66 (d.d.56)
Normering:	106 (max120)
Heraf antal uddannede pædagoger:	29 inkl. leder Udd. pæd. 8 inkl. leder
Børnelister:	X
Børne- og straffeattester:	X
Selvregistrering:	X
Mødeplan:	X

Aktuelt

Tilstede: leder Radhika Larsen (RL) og tilsynsførende pædagog Susanne Jensen

RL er med til at opstarte en privat skole, som er godkendt fra det nye skoleår 2024. RL er forperson i den nye bestyrelse.

Som noget helt nyt, er A nu blevet udviklingspædagog og er ikke længere stuepædagog.

A og RL har udviklet en podcast på 5-10 min. hvor de to debatterer et pædagogisk emne/dilemma eller andet der rør sig i institutionen. Den er intern, kun til brug for personalet. Intentionen er, at den kan inspirere personalegruppen til refleksioner.

Fokus på den sansemotoriske udvikling. RL har indgået et samarbejde med en selvstændig ergoterapeut, så et barn med sansemotoriske udfordringer hurtigere kan få støtte. Ordningen er forældrefinansieret.

Som noget nyt har personalet fokus på højtbegavede børn. Hvor bekymringer for et barn kan udspringe af høj intelligens og hvordan de som personale kan imødekomme det. RL har læst en del om emnet, det samme har flere af pædagogerne. RL har også holdt foredrag for personalet.

Den nye styrkede læreplan:

1. Er læreplanen offentlig tilgængelig?

Den ligger på Rooftops hjemmeside

2. Har institutionen beskrevet et pædagogisk grundlag hvor alle ni elementer er medinddrage og har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan de arbejder med at omsætte elementerne i det pædagogiske grundlag i deres pædagogiske praksis?

I læreplanen er alle elementer fint og grundigt beskrevet, der indgår praksis eksempler for den pædagogiske praksis i netop denne vuggestue og som læser får man et godt indblik i det pædagogiske grundlag i vuggestuen.

Læreplanen er opbygget i en overskuelig form, hvor alle elementer gennemgås separat, der reflekteres på relevant vis og der beskrives en synlig tråd mellem teori og praksis.

Status

Ny indsats

Tilpas Indsats

Vedligeholdts indsats: Ja alle 9 elementer er medinddraget og udførligt beskrevet herunder også refleksioner/ eksempler angående praksis.

Øvrige krav til Læreplanen:

Inddragelse af lokalmiljøet

4. Er det beskrevet hvordan institutionen inddrager lokalmiljøet i forbindelse med at etablere pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Når børnene kommer om morgen, når de skal hjem, på tur m.m. går de igennem Field's Storcenter. Her er det vigtigt at de lærer at holde fokus og ikke lader sig forstyrre af de mange butikker og mennesker. RL har et godt samarbejde med centerchefen og der er nu lavet en aftale om at børnene fra Rooftop hvert år skal gå luciaoptog i centret.

Institutionen benytter sig af det nærliggende bibliotek, Amager Naturcenter og Amager Fælled. På biblioteket bliver der lånt bøger og på Amager Fælled samt Amager Naturcenter er der et righoldigt af læringsmiljøer især inden for Natur, udeliv og science.

Da personalet har fokus på den sansemotoriske udvikling, bruger de meget tid på udearealerne i området, hvor det er mange muligheder for at få udfordret motorikken.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Børnemiljøperspektiv

4. Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Sidste år blev der lavet, en børnemiljøundersøgelse, men det er valgt fra i år, da personalet oplevede nogle mangler, en del af undersøgelsen gav derfor ikke mening. De er nu ved at udvikle og ændre i materialet og vil tage undersøgelsen op igen.

Personalet er observerende overfor børnenes interesser og er opmærksomme på, at der ikke er for mange forstyrrelser for børnene i løbet af dagen. "Dirigenten" som de har døbt den person der har ansvaret for at hjælpe der hvor der er behov. Titlen "dirigenten" er valgt ud fra tanken om, at en dirigent skal skabe harmoni i en symfoni og få det hele til at spille sammen. Et eks.: en gruppe børn leger med Lego sammen med en voksen. Et af børnene vil hellere lave noget andet og har brug for hjælp til at komme i gang. I stedet for at den voksne skal forlade gruppen kan dirigenten træde til.

Rooftops lokaler og udendørs arealer er pædagogisk indrettet. Der er en åben struktur med funktionelle rum såsom Lego-rum, krea-værksted, teaterum mm. samt andre små rum. Den traditionelle stuestruktur findes ikke. I vuggestuen er der et stort område med stort set ingen døre men vægge der skiller rummene fra hinanden.

Legepladsen er tilrettelagt med forskellige sansemotoriske oplevelser.

De har dyrehold både ude og inde, dyrene bliver tilset af en dyreekspert som kommer en dag om ugen for at passe dyrene og undervise børnene.

I alle børnegrupper er der morgensamling, hvor der både bliver leget og der finder læring sted.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Læreplanstemaer

5. Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Hvordan forholder institutionen sig til de to mål under hvert læreplanstema?

Har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan deres pædagogiske læringsmiljø understøtter de seks læreplanstemaer og målene for disse?

Herunder:

1. Alsidig personligudvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog

4. Krop, sanselse og bevægelse
5. Natur, udeliv og science.
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er læringsmiljøer hele dagen, hvor de 6 temaer er flette ind i mellem hinanden. Om formiddagen har de fastlagte aktiviteter, men om eftermiddagen er det frit, hvad de hver især har lyst til. Det pædagogiske personale er opmærksom på, hvad børnene kommer med og griber det og forsøger at etablere et læringsmiljø ud fra børnenes initiativ.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

Evalueringskultur

6. Er det beskrevet i læreplanen, hvordan de arbejder med at skabe en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, samt hvordan de evaluerer den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år?

Der evalueres på møder:

- på gruppemøderne, der holdes 1x månedlig a 2,5 time
- på P-møder, der afholdes 6x årlig
- på deres ugentlige koordineringsmøder a 1,5 timer

I læreplan er det beskrevet, hvordan evalueringen tager afsæt i måden de indretter deres læringsmiljø og de metoder de bruger, bl.a. ved hjælp af praksisfortællinger, observationskemaer, handleplaner, fotos, videomaterialer mm.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

7. Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Status

Forældrene blev inddraget da læreplanen lå færdig, men havde mulighed for at kommentere på den efterfølgende.

Forældrebestyrelsen bliver altid præsenteret om de større aktiviteter der bliver planlagt. F.eks. startede de et sportsprojekt hvor de besøgte sportsklubber og prøvede forskellige sportsgrene, hvilket var en stor succes. Udover det rent sportslige, handlede det også om at skabe sociale læring og konflikthåndtering. Bestyrelsen gik all in og bakkede op om projektet.

Ny indsats:

Tilpas indsats: Mangler beskrivelse i læreplanen.

Vedligeholdts indsats:

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Der er i observationsrapporterne for 2023 bemærket at der primært er givet anmærkningen, **Vedligeholdts indsats**. Kun ved en lejlighed er der givet en anmærkning ved **Tilpas indsats**. Dette under inklusion og fællesskaber, observeret ved en frokost session.

1. Sociale relationer

— **positiv voksenkontakt hver dag**

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

2. Inklusion og fællesskab

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats: Under måltidet i køkkenet/spisesalen så tilsynet ingen børn der fik mulighed for selv at øse mad op eller hælde vand op i deres kopper. Det vil være en god idé at give børnene mulighed for dette fremadrettet. Både for at fremme deres selvstændigheds følelse, have fokus på (øve) selvhjulpethed, og give børnene mulighed for selv at vælge til og fra mht. specifikke madretter.

Leder fortæller at der nu er fokus på denne del af børnenes selvhjulpethed. Der er en dirigent under måltidet som børnene kan bede om at sætte mere pasta eller andet på bordet, som så bliver sat på bordet. Det betyder at hverken børn eller voksne behøver at rejse sig fra bordet, men koncentrerer sig om måltidet og samværet med hinanden.

Vedligeholdts indsats:

3. Sprogindsatsen

— **muligheder gennem sprog**

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: X

Evaluering for 2022-23:

Udviklingspædagogens opgave er bl.a at gå rundt på stuerne, observerer og senere som tovholder, at reflektere over det sete sammen med stuekoordinatorerne på de faste torsdagsmøder. Torsdagsmøderne bliver brugt både til pædagogisk sparring og til at evaluere på et af de emner som er udsprunget fra et af de seks årlige personalemøder. Torsdagsmøderne bliver også brugt på at reflektere over de initiativer der er startet op, måske en devaluering afhængig af hvor længe tiltaget har været i gang.

Siesta har taget 2,5 år at implementere. Der har i perioden været meget dialog om hvad der var svært i det, men personalet har hele tiden været af den overbevisning at børn har brug for ½ time til helt at koble fra, da de bliver bombarderet med så mange indtryk i løbet af dagen. RL fortæller, at det er en stærk medarbejdergruppe, der brænder for fagligheden og tager gerne problematikker op, de er lyttende over for hinanden og gode til at omstille sig sammen. Taler om hvordan kan det gøres og hvad skal der til af ændringer for at få det til at fungere.

Siestaen er nu en succes, hvor børnene virkelig får sluppet af og har mere energi til resten af eftermiddagen.

Pædagogisk Pottetræning har ligeledes været en succes. Ved at sætte børnene på potte fast 2 gange dagligt og tilbyde potten hver gang bleen bliver taget af fra ca. 18 mdr. alderen, er mange børn renlige omkring 28 mdr.

Personalet gør det til en hyggestund med nærvær ved snak, sang og læsning. Der er ingen tvang og accepteret hvis et barn ikke er motiveret.

Der bliver løbende evalueret, men den systematiske evaluering, lovgivningen tilskriver er ikke beskrevet: *Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. (§9 stk.2)*

Samlet tilbagemelding:

Institutionen har en fin beskrevet daglig praksis med mange overvejelser, løbende refleksioner og hvordan der kontinuerligt kan udvikles på praksis.

Mangler lige den systematiske evaluering. Nu hvor praksis er så fint beskrevet og observationsrapporterne viser at der bliver arbejdet med de pædagogiske mål i dagligdagen, vurderer tilsynet at det vil være en forholdsvis tilgængelig opgave for institutionen at gå til.

Tilsynet afventer en skriftlig evaluering i starten af det nye år.