



## Tilsynsrapport

### Uanmeldt besøg i institutionen: Rooftop

Dato: 23/2-2024

Tilsynsførendes initialer: HS

Mødeplan: X

Straffe-og børneattester: X

Børnelister: X stemmer overens med kommunens lister.

#### Gruppe 1: Little Stars

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 24 / 14

Antal voksne normalvis og i dag: 8 / 6

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

#### Gruppe 2: Rainbow

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 47 / 40

Antal voksne normalvis og i dag: 11 / 10

Antal uddannet personaler i gruppen: 6

#### Gruppe 3: Sunshine

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 38 / 28

Antal voksne normalvis og i dag: 7 / 6

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Udover dette er der to pædagoger i huset: A der er udviklingspædagog, samt pædagogisk leder Radhika (PL)

### Aktuelt:

Besøget er uanmeldt og foregår over to timer om formiddagen.

Tilsynet iagttager rundt i huset i de forskellige grupper (undtagen hos de børn der er på vej ud på tur), besøget afsluttes med en kortere samtale på kontoret med Pædagogisk Leder - omtales i rapporten som PL.

Her fortæller PL om det generelt går fint i Rooftop. Til marts bliver der ansat to nye medarbejdere - ingen medarbejdere stopper. A, som er taget ud af den normale normering i grupperne, er udviklingspædagog og deltager på stuemøder, står for div. aktiviteter og kan guide sine kollegaer rent pædagogisk i forhold til børnene. Det er også meningen at A på sigt skal kunne facilitere forældresamtaler, på lige fod med PL.

Til orientering er den nye normering i Rooftop er på 120 børn.



## Dagens aktiviteter:

Der foregår forskellige lege og aktiviteter i institutionen denne formiddag, en gruppe af de ældre børn skal ud på tur.

## Tilsynets iagttagelser:

Da tilsynet kommer ind i institutionen, er en gruppe børn på vej ud, de går igennem det store lokale og hen til garderoben. Børnene snakker sammen og de voksne hjælper der hvor der er brug for det.

### Sang aktivitet:

I det store lokale sidder samtidig en gruppe på 9 børn og 2 voksne ovre i det ene hjørne og synger. Alle sidder på gulvet. To af børnene er optagede af noget andet, de har fundet på en leg i legekøkkenet, der også er placeret i samme hjørne.

Børnene går hen til gruppen der synger og snakker lidt med dem. En af de voksne inviterer med et smil børnene til at synge med - det har de to ikke lyst til.

Stemningen er god og den ene voksne har sideløbende med aktiviteten en god kontakt til de to børn der ikke er deltagende.

De børn der er med til at synge, er alle optagede af de forskellige sange og synger/leger med når de fx synger *Bjørnen Sover*.

### Aktivitet med Duplo klodser:

I en anden krog i det store lokale leger 4 børn med Duplo klodser, sammen med dem er 1 voksen, som sidder på gulvet sammen med børnene.

Børnene er optagede af legen og snakker løs.

Et barn siger: "*en flyvemaskine*"

Den voksne: "*er det en flyvemaskine*"? Barnet kigger på den voksne og leger videre med klodserne.

To af børnene bliver uenige om en leg da en af dem vil bestemme hvad de skal lege og det synes det andet barn ikke er en god ide.

Den voksne sætter sig hen til børnene og siger til det ene barn: "*vil du gerne være med i den leg*"?

Barnet er lidt i tvivl og kigger på sin ven, den voksne spørger ind til hvad legen går ud på og det andet barn forklarer sig.

Den voksne taler roligt til børnene og guider dem positivt videre.

Børnene ender med at nå til enighed og får legen til at fungere.

### Billedlotteri:

Gruppen der sang tidligere, er nu gået i gang med at spille billedlotteri, en voksen agerer "opråber" og børnene har hver deres spilleplade de holder øje med.

Den voksne: "*hvem har hatten*"? Børnene kigger alle på hver deres plade, ingen har hatten.

Snakken går lystigt og børnene gentager ordene og den voksne følger op på dem og udvider samtalen ved fx at spørge ind til de ord/ting der bliver kigget efter på spillepladerne.



En anden voksen har sat sig ved et slags træhus/hule, hvor børnene kan lege indeni. Der forgår flere samtaler under denne leg.

Flere børn kommer hen til garderoben for at få overtøj på – det hele foregår roligt, så legene/aktiviteterne i det store lokale ikke bliver forstyrret.

#### Leg hos mellemgruppe i aflukket krog/stue:

9 børn og 2 voksne leger.

Der er blevet bygget en motorikbane ud af store puder og møbler, børnene skiftes til at klatre, hoppe og gå gennem banen. Børnene er aktive og i højt humør.

En voksen siger til et barn: *"skal du hoppe højt eller hoppe langt"?*

Barnet: *"langt"* – barnet hopper.

Den voksne: *"ooog hop"!*

Et af børnene hopper og da barnet kommer frem til det møbel hvor man igen skal hoppe siger barnet højt for sig selv: *"jeg hopper stort"*

Barnet er begejstret og vil gerne fortælle det til den voksne, som nu er optaget af tre andre børn.

Barnet kalder på den voksne, der svarer. *"jeg skulle lige snakke med de andre først og så vil jeg gerne høre hvad du siger"*

Den voksne har øjenkontakt med barnet som nu råber: *"jeg hoppede så langt"* barnet smiler stolt. Den voksne smiler og kigger på barnet.

En gruppe af børnene har samlet sig i den modsatte ende sammen med den anden voksne, de leger læge og taler om at man fx kan have ondt i armen. Børnene er meget optagede af legen, de fortæller om hvad man kan fejle og den voksne byder ind med sit perspektiv.

Stemningen er god og alle børnene virker glade og frimodige.

De to voksne opleves som nærværende og opmærksomme i deres samspil med børnene.

#### Inde i vuggestuen:

Børnene er delt op i nogle mindre grupper, ved hver gruppe er der voksne.

En af grupperne sidder med nogle store byggeklodser, nogle af børnene går lidt til og fra legen. Der foregår mange små samtaler, de voksne har fokus på børnene, de sidder alle på gulvet og er tilgængelige for børnene.

Telefonen ringer og en af de voksne rejser sig for at svare.

Et af børnene reagerer på den voksne rejser sig og bliver ked af det og begynder at græde, mens barnet går lidt rundt. En anden voksne ser barnet og sætter sig med åbne arme, klar til at modtage barnet. Barnet går med det samme hen til den voksne og sætter sig i skødet – herefter falder barnet til ro og går efterfølgende i gang med at lege.

5 af vuggestuebørnene og to voksne er i motorikhjørnet med madrasser og puder. De øver sig på en lille motorikbane. En af de voksne hjælper børnene på skift med at trille ovenpå en slags cirkel, den voksne holder fast i børnenes ben og siger: *"kan du mærke gulvet med dine hænder? Ooog vupti så er du der"*.



Den voksne spørger sin kollega der sidder foran cirklen om det pågældende barn ser glad ud i ansigtet – for at sikre sig at barnet er med på legen. Barnet både smiler og ser overrasket ud.

I vuggestuen er der fra personalets side en omsorgsfuld opmærksomhed rettet mod børnene og personalet sørger for at være tilgængelige, bl.a. ved at sidde på gulvet.

#### Frokost i spisesalen:

Det er frokosttid for vuggestuen.

Alle samles og går afsted mod spisesalen.

Børnene fordeles ved tre borde med én-to voksne ved hvert bord.

Alle får hagesmæk på og tørrer deres hænder af i en klud.

Der er en fin og rolig stemning, det er tydeligt at børnene kender rutinen omkring måltidet.

Der bliver snakket rundt om bordene og da maden bliver serveret, snakkes der om hvad der bliver spist og om børnene kan lide det m.m.

Der er en bestemt voksen der sørger for at dele mad ud til alle tre borde.

Menuen står på tortilla, grøntsager og salsasauce.

Et af børnene: *"jeg vil også have sovs"* den voksne giver salsa til barnet. Dette gentager sig flere gange og barnet spiser med stor appetit.

Et af børnene der både taler dansk og engelsk, skifter lidt mellem de to sprog i samtalen med den voksne ved bordet. Barnet har øjenkontakt med den voksne og siger: *"yummy"*.

Den voksne svarer barnet: *"is it delicious"?*

Barnet svarer: *"ja"* og spiser videre.

Et af de lidt større vuggestuebørn gider ikke rigtig at sidde ved bordet og er heller ikke interesseret i maden. Den voksne forsøger positivt at guide barnet til at spise lidt og dernæst til at blive siddende og vente lidt mens vennerne spiser færdig.

Barnet virker til at synes det er svært at sidde ved bordet og brokker sig højlydt, den voksne møder barnet med smil og prøver også at aflede barnet, dette virker i korte øjeblikke.

Tilsynet ser ingen børn der ex. dækker bord/rydder af bordene, selv hælder vand op, får mulighed for selv at tage fx salsasauce el.lign.

To børn fra mellemgruppen kommer ind i spisesalen med en voksne. De skal gøre klar til frokost og dækker borde med kopper og kander med vand.

Det ene barn kommer til at spilde noget vand på gulvet. Barnet finder selv en klud og begynder at tørre op. Den voksne ser det og siger: *"nå kom du lige til at spilde lidt vand og så fandt du selv en klud"?*

Barnet har fokus på opgaven og får tørret op og ligger kluden på plads igen.



Ved bordene begynder flere af vuggestuebørnene at fjolle og grine, de er alle ved at være færdige med frokosten og de voksne begynder at rydde op.

Tilsynets iagttagelser afsluttes.

## Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Intet særligt at bemærke under dette punkt.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:** Ingen anvisninger til dette punkt.

## Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.



- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Under dette punkt fremhæves iagttagelsen vedr. frokosten med vuggestuen, hvor tilsynet ikke ser børn der ex dækker bord/rydder af bordene, selv hælder vand op, får mulighed for selv at tage fx sauce el.lign.

Ved det uanmeldte besøg i maj måned 2023, blev det ligeledes fra tilsynet kommenteret at børnene under frokosten ikke fik mulighed for selv at hælde vand op, øse mad op m.m.

I årsrapporten fra november 2023 blev der noteret at: *"Leder fortæller at der nu er fokus på denne del af børnenes selvhjulpethed. Der er en dirigent under måltidet som børnene kan bede om at sætte mere pasta eller andet på bordet, som så bliver sat på bordet Det betyder at hverken børn eller voksne behøver at rejse sig fra bordet, men koncentrerer sig om måltidet og samværet med hinanden"*.

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen:

Justere indsatsen: **X** Det vil, som tidligere nævnt, give god mening at lade børnene deltage aktivt i måltidet, ved fx selv at hælde vand op i deres kop, selv øse mad op på deres tallerken m.m. Tilsynets iagttagelser er et øjebliksbillede og derfor kan der være ukendte grunde til at børnene lige denne dag ikke fik mulighed for at øve sig i selvhjulpethed.

Mht. de andre punkter der vedrører *Børnefællesskaber og leg* ses der en fin og hensigtsmæssig praksis, som kan fortsættes i tråd med den eksisterende praksis. Iværksætte ny indsats:

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:** Fremadrettet vil det være en god idé at have fokus på selvhjulpethed/aktiv deltagelse under måltidet – både for de små vuggestuebørn, mellemgruppen og de ældste børn i Rooftop. Dvs. at de voksne har en opgave i at støtte børnene i fysisk at lære at hælde/øse op, at respektere når børnene vælger bestemte former for mad til og fra, at være tålmodige under processen, da det tager tid at få disse rutiner indarbejdet i hverdagen.



## Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:  
Intet særligt at bemærke under dette punkt.

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Der ses en fin faglig indsats under dette punkt og personalet kan derfor arbejde videre med den eksisterende praksis.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:** Ingen anvisninger til dette punkt.

## Samlet vurdering og opfølgning:

Dagens uanmeldte besøg i Rooftop forløb fint og tilsynet iagttog en generel god og organiseret pædagogisk praksis.

Tilsynet oplever at personalet i Rooftop generelt arbejder målrettet og hensigtsmæssigt med den pædagogiske opgave.

I denne rapport vurderer tilsynet at institutionen kan vedligeholde deres indsats under to punkter, og de skal justere deres indsats under et af punkterne.

Ved dialogmødet senere på året, vil der være en samtale om tilsynets iagttagelser, hvor bl.a. PL og medarbejderrepræsentant kan byde ind med deres perspektiver.



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne og ungdomsforvaltningen  
Privat Pasning