



<b>Tilsynsrapport</b>
<b>Institution: Rooftop</b>
<b>Dato:</b> 10.05.2023 <b>Tilsynsførendes:</b> HS <b>Uanmeldt besøg</b>
Vagtplan: ok Straffe-og børneattester: ok Børnelister: tilsendt af PL.
<b>Little Stars:</b> 16 børn i dag: 6 voksne <b>Rainbow:</b> 32 børn i dag 10 voksne <b>Sunshine:</b> 28 børn i dag 5 voksne  I alt 89 børn, i dag 76 børn I alt 28 personaler, i dag 24 personaler, hvoraf 10 er uddannet pædagoger

**Aktuelt:**

Pædagogisk leder (PL) Radhika, fortæller om hvad der rør sig i institutionen pt.

Da det er forår, er de ældste førskolebørn lige stoppet i institutionen. I den forbindelse blev der afholdt en overnatning for de i alt 19 børn. Børnene havde pakket udstyr til overnatningen (sovepose, nattøj), der blev lavet aftensmad og hygget. Der var 6 personaler der deltog.

Da forældrene hentede næste dag. Blev der afholdt en ceremoni hvor samtlige børn havde fint tøj på og hver modtog et diplom og en bog med billeder.

Der har været afholdt fernisering for forældrene, hvor børnene udstillede deres kunstværker. Institutionen havde lånt et butikslokale i Fields. Temaet var eventyr.

PL fortæller at der har været et fint samarbejde med de omkringliggende skoler mht. overlevering af førskolebørnene.

Der er ikke ansat nye medarbejdere siden sidste tilsynsbesøg.

Der er startet en person i en form for praktikforløb, dette er tidsbegrænset.

**Dagens aktiviteter:**

Nogle af de store børn er på tur i dag, resten af børnene er i institutionen, de er enten på legepladsen eller laver aktiviteter indendørs.

Dagens tilsyn er uanmeldt, det er derfor ikke forventeligt at PL har tid til en samtale – det var dog tilfældet i dag og tilsynet talte med PL på kontoret efter endte observationer.

Der observeres hos de mindste børn og hos mellemgrupperne.



### Observationsbeskrivelse:

Det følgende er beskrevet som en sammenhængende observation, hvorefter der gives en status under de tre nedenstående punkter:

1. Sociale relationer  
— positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab  
— børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen  
— muligheder gennem sprog

#### Inde hos Little Stars:

Der er samling på en af "stuerne" (et slags aflukke væk fra det store fællesrum). Der er 11 børn og 5 medarbejdere til stede. En medarbejder er ude for at putte et barn på terrassen, i alt 6 børn er ude at sove lur.

De voksne synger forskellige sange, nogle af børnene følger interesserede og glade med i sangene/fagterne, mens andre børn kigger lidt rundt i lokalet og på de voksne. De fleste sidder i rundkreds på gulvet, men et par enkelte børn sidder i høje stole – tilsynet er ikke klar over grunden til dette.

Et barn der sidder i en høj stol, begynder at græde, en voksen går hen til barnet, løfter det op og tager det med ud af lokalet.

Sangene fortsætter. De voksne lever sig ind i aktiviteten og er positive og engagerede.

Da samlingen er ovre, går alle ud i det store fællesrum. De voksne tager nogle klodser og dyr frem, som børnene kan lege med. De voksne placerer sig på gulvet sammen med børnene.

De børn der har brug for det, får skiftet ble ude på badeværelset.

Der er en rolig og god stemning i rummet, børnene virker veltilpasse og energiske. Der foregår små samtaler mellem børnene og de voksne.

En voksen: *"nu skal vi til at rydde op, for vi skal ud på legepladsen"*

En pige kigger på de dyr som hun sidder og leger med, pigen tager et dyr ad gangen og putter det over i kassen.

Der sidder en dreng og leger med dyr, en voksen går over til ham og siger: *"vil du med ud at lege, vi skal fodre kaninen"*?

Barnet leger videre med dyrene og kigger ikke op.

Den voksne: *"jeg venter bare lidt og henter dig bagefter"* den voksne går hen for at hjælpe nogle andre børn med at komme afsted.

Barnet kigger op og får øje på flere af sine kammerater der er på vej ud, barnet går hen til den voksne.

Den voksne: *"hej (barnets navn) skal vi ud at lege"*?

Det vil barnet gerne og de går ud for at hente overtøj.

Der er tre børn og et par voksne der bliver inde i vuggestuen.

Børnene skal lave kreative aktiviteter med de voksne. De skal bl.a. klistre farvede ris korn på papir. To af børnene sidder ved et lille lavt bord sammen med en voksen, et af børnene sidder oppe i en høj stol. Der bliver klistret og talt om aktiviteten.

En pige er færdig med at klistre, den voksne spørger: *"vil du gerne tegne"*?

Pigen nikker og peger på nogle farver.

Den voksne giver pigen papir og farver.

Den voksne: *"så var vi færdige med blomsten"*

Pigen: *"ja"* nikker imens.

Den anden voksne kommer og sætter sig hen til bordet, sammen med endnu et barn.

Det barn der sidder oppe i den høje stol (hvor der også er et bord sat på stolen) sidder og tegner/prikker med sin farve på papiret.

Voksen: *"kan du se at du har lavet mange prikker"*? Barnet kigger ned på sit papir og så tilbage på den voksne.



De voksne er opmærksomme på børnene og deres henvendelse – det kan være ord, lyde eller en udveksling af øjenkontakt. Der foregår små samtaler og de voksne virker imødekommende og fokuserede på børnene og deres velbefindende.

#### En gruppe Rainbow børn:

Inde på en af "stuerne" (et skærmet rum fra fællesarealerne), sidder 2 voksne og en gruppe på ca. 7-8 børn. Den ene voksne sidder på gulvet med en gruppe børn, de kigger på nogle kort, med billeder der bl.a. omhandler kroppen.

Den voksne taler ud fra kortene, hun spørger børnene om forskellige ting og snakken går livligt.

Et barn sidder ved siden af og forsøger at tage et par bukser på, der sidder en voksen ved siden af og hjælper/guider barnet. Det lykkes efter lidt tid barnet selv at tage sine bukser på.

Den voksne der hjalp barnet, går hen i den anden ende af lokalet og tager en kasse med lege mad frem.

Der kommer med det samme børn hen og begynder at lege sammen med den voksne.

Den voksne med kort aktiviteten siger: "*hvad er det her*"? mens hun holder i en tot af sit eget hår.

Børnene sidder og kigger lidt og et af dem siger: "*det er hår*". De fortsætter med at kigge på kortene som viser noget tilsvarende og børnene kan genkende ting der er sammenlignelige med deres egen krop.

Samtalen skifter over i engelsk, da et af børnene taler engelsk.

En tredje voksen kommer ind i rummet for at aflevere to børn, de har været afsted for at lave nogle kreative aktiviteter. Et af børnene siger stolt: "*den har jeg lavet*" og kigger hen på en ting den voksne har i hånden. Barnet: "*den er til min mor*".

Den voksne: smiler og siger "*var den måske ikke til din far*"?

Barnet: "*ja, den er til min far*"

Barnet virker glad og stolt.

Et nyt barn bliver taget med ud for at lave kreative ting.

De andre fortsætter med at lege inde rummet.

Der er en fin stemning, de to voksne fortsætter med deres lege med børnene, der sættes ord på handlinger og intentioner fra de voksnes side og børnene er glade og umiddelbare i deres kontakt til de voksne.

#### En anden gruppe Rainbow børn:

Ude i det store fællesrum ved alle dyrene/garderoberne, er der et mindre skærmet rum, hvor to voksne og en gruppe børn leger med bl.a. duplo klodser.

Der snakkes på kryds og tværs i gruppen, alle sidder på gulvet og er i gang med forskellige lege.

To børn vil gerne have det samme legetøj og hiver lidt i det.

En voksen til det ene barn: "*du vil gerne spørge (barnets navn) om du må låne den*"? – Den voksne sætter ord på barnets intention og oplevelse af situationen.

Barnet der gerne vil have legetøjet, kigger på det andet barn.

Det andet barn: "*nej det må du ikke*"

Den voksne: "*han sagde lige at det må du ikke, så finder vi en anden*"

Barnet accepterer sin vens svar og den voksne hjælper barnet videre – tilsynet observerer her en voksen der validerer barnets ønske og hjælper med at "oversætte" for begge børn.

Den samme voksne sætter nu gang i en leg og giver børnene nye idéer til at komme videre i deres leg.

Børnene leger togbane, den voksne synger en tog-sang.

Der opstår mindre konflikter, men den voksne er opmærksom og guider børnene videre, det hele foregår positivt og med rolig stemme.



Der er forholdsvis mange børn på et mindre areal, til trods for dette er der roligt og børnene er gode til at indgå i lege på kryds og tværs, de gør også fysisk plads til hinanden på gulvet.

De voksne er hele tiden tæt på børnene, men trækker sig også fra legene når der ikke er brug for dem. En 3. voksen er færdig med at hjælpe de børn der skiftevis har været på badeværelset. Hun sætter sig ned på gulvet og indgår i en leg med nogle børn.

Indimellem kommer andre børn og voksne forbi, da udgangen til legepladsen er lige med siden af. Dette ser ikke ud til at forstyrre børnene.

Det er blevet tid til oprydning inden frokost. Børnene rydder op og de fleste går mod køkkenet mens de leger tog/synger.

#### Ude i køkkenet/spisesalen:

Børn og voksne fordeler sig ved bordene, flere børn og voksne kommer til. I alt sidder der grupper af voksne og børn ved 5 borde.

Midt i rummet står der et bord med mad, som køkkenpersonalet er ved at stille frem.

En enkelt medarbejder fra Rainbow gruppen går rundt til alle med service/bestik/kopper.

Hun stiller også et fad med grøntsager på hvert bord.

Børnene går i gang med at spise grøntsagerne.

Ved alle bordene foregår der samtaler og det virker til at alle hygger sig. De voksne har fokus på de børn der sidder ved deres bord.

Efter nogle minutter deler den voksne den varme mad ud på bordene.

Menuen i dag står på fisk, bulgur og sovs. Børnene spiser gladelig maden.

Tilsynet observerer udelukkende voksne der øser mad og vand op til børnene. Dvs. at børnene ikke selv får lov til at tage mad eller hælde vand op i deres kop.

Observationen afsluttes.

Nedenstående er status under hver af de tre punkter:

#### **1. Sociale relationer**

##### **— positiv voksenkontakt hver dag**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

#### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Der kan arbejdes videre indenfor dette punkt. Tilsynet observerede engagerede og imødekommende personaler under dagens besøg. Det pædagogiske personale havde fokus på børnene, var



til rådighed med omsorg, guidning, og satte aktiviteter i gang med plads til alle børn. Personalet oplevedes til at være kompetente og dedikerede.

## **2. Inklusion og fællesskab**

### **— børne- og ungefællesskaber til alle**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats: Tilsynet observerede fine legemuligheder for alle børnene. Personalet var opmærksomme og hjalp de børn der havde brug for det. Der var en god variation af børneinitierede lege og så de aktiviteter som personalet stod for at igangsætte og styre. Børnefællesskaberne har gode betingelser i Rooftop og personalet er gode til at understøtte disse.

Under måltidet i køkkenet/spisesalen så tilsynet ikke nogen børn der fik mulighed for selv at øse mad op eller hælde vand op i deres kopper. Det vil være en god idé at give børnene mulighed for dette fremadrettet. Både for at fremme deres selvstændigheds følelse, have fokus på (øve) selvhjulpenhed, og give børnene mulighed for selv at vælge til og fra mht. specifikke madretter.

Vedligeholdt indsats:

## **3. Sprogindsatsen**

### **— muligheder gennem sprog**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne og ungdomsforvaltningen

Privat Pasning

Vedligeholdts indsats: Der kan arbejdes videre med dette punkt. Under dagens besøg observerede tilsynet en fin fordeling af voksne og børn. Der var gode betingelser for de små samtaler der blev ført rundt omkring i institutionen. Personalet var gode til at møde børnene på hver af deres niveauer, udvide samtalerne, fjerne med børnene gennem sproget og give plads til børnenes respons.

**Samlet vurdering og opfølgning:**

Under det uanmeldte besøg i Rooftop blev der observeret et fint positivt samspil mellem børnene og de voksne. Der foregik mange forskellige aktiviteter, med et velovervejet pædagogisk sigte og personalet virkede imødekomende, anerkendende og engagerede i deres arbejde med børnene.

Børnene virkede umiddelbare i deres kontakt med hinanden og de voksne - tilsynet så børn der bevægede sig frit og trygt rundt i institutionen.

De gives to x vedligeholdts indsatser i denne rapport, samt en tilpas indsats.