Tilsynsrapport 2025

Rooftop

Arne Jacobsens Allé 16, 2.sal
2300 København S.
32 42 02 42
rooftop@rooftoponfields.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet
Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten
Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud
I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: HS

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 8/5-2025 morgen/formiddag

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 21/10-2025 morgen/formiddag

Faglig dialog blev afholdt d. 24/10.2025

Ved den faglige dialog deltog: Tilsynsførende HS, Pædagogisk leder 1 (PL1), Pædagogisk leder 2 (PL2).

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja.

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja.

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja.

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? Ja – se evt. under punkt 1, *samspil og relationer mellem børn og voksne*.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn. Ingen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud: Ingen.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.
I tilsynsrapporten fra 2024, blev det vurderet at de i Rooftop skulle justere i deres praksis vedr. måltidet og børnenes muligheder for at være selvhjulpne.
Der foregår en samtale om emnet under dette års dialogmøde – hvordan går det med arbejdet omkring måltidet/selvhjulpenhed?
Både PL1 og PL2 giver udtryk for at de/personalet fortsat er i en proces omkring praksis. Ledelsen anser emnet for interessant og er motiverede for en løbende udvikling i forhold til praksis.
Der arbejdes især med mellemgruppen og deres mulighed for selvhjulpenhed. Der forgår en samtale om vuggestuebørnene – de skal også have mulighed for at øve sig aktivt, f.eks. selv prøve at hælde vand i en kop, tage mad fra et fad og hjælpe til med praktiske opgaver. PL2 fortæller at vuggestuebørnene selv hjælper til med bl.a. at gå ud i køkkenet med de brugte hagesmække.
Det er tilsynets indtryk at de i Rooftop arbejder med punktet, men at der sagtens kan videreudvikles på indsatsen, især med fokus på vuggestuebørnene.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Under tilsynets uanmeldte besøg i maj måned, blev der bl.a. observeret under en samling i vuggestuen. Organiseringen af samlingen virkede tilfældig, der stødte personale til løbende og det virkede til at skabe forvirring og uro for både børn og voksne.
Under dialogmødet spørger tilsynet ind til hvordan det siden er gået med praksis vedr. samling i vuggestuen. PL1 fortæller, hvilket også står i selvregistreringsskemaet, at hun efter tilsynsbesøget, selv var til stede under samlingen i en uge, for at observere hvordan den forløb. Herefter kunne hun konstatere at det drejede sig om flere ting. Bl.a. indkøringer af nye børn havde skabt lidt uro, og personalegruppen fik hjælp til at justere sig, dette har skabt en tydeligere organisering og dermed ro for børnene. PL2 tilføjer at han synes personalet i vuggestuen er blevet bedre til at kommunikere mellem hinanden vedr. deres organisering, det er en proces og alle øver sig løbende.

Vi taler om organisering på et generelt plan i hele Rooftop, der arbejdes med ugeplaner, så alle ved hvad de skal lave og hvilke børn skal deltage m.m. Dette er med til at skabe ro for både børn og personale. Tilsynet har under begge besøg set opdeling af alle børn i mindre grupper.
Der blev observeret nærværende og tilgængelige personaler i både vuggestuen og børnehaven.
Personalet skabte gode rammer for positivt samspil med børnene.
Under både det uanmeldte og det anmeldte besøg oplevede den tilsynsførende, personaler der mødte børnene i øjenhøjde, de opholdt sig der hvor børnene var, initierede lege og gik forrest i de voksenplanlagte aktiviteter.
Personalet agerede omsorgsfuldt og sørgede for opmuntring og trøst når der var brug for det.

Der foregår en samtale om den praksis de har i Rooftop med en dirigent i hver gruppe. Dirigenten har en kommunikativ rolle og har bl.a. til opgave at analysere hvad der vil være bedst lige nu i en given situation og hvad kollegaer evt. skal gøre for at optimere situationen for børn og voksne. Dette bliver så italesat fra dirigenten igennem hele dagen.
PL2 fortæller at to personaler fra en given gruppe deles om dirigentrollen på en uge.
Tilsynet oplever at de i Rooftop arbejder kontinuerligt med den pædagogiske opgave i forhold til at optimere rammerne for et godt og meningsfyldt samspil mellem personalet og børnene i institutionen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under tilsynets to årlige besøg blev der observeret en fin balance mellem de voksenstyrede aktiviteter og børnene egne lege.
Tilsynet så bl.a. frimodig og børneinitieret leg både på legepladsen og rundt i grupperummene.
Personalet gennemførte planlagte pædagogiske aktiviteter, bl.a. under samlingerne, ved sanglege, læsning, aktive lege med forhindringsbaner og kreative aktiviteter.
Tilsynet oplevede at det pædagogiske personale var opmærksomme på alle børn, bl.a. børn der var lidt tilbageholdne og måske havde brug for lidt ekstra hjælp og guidning til at indgå i leg/aktivitet.

PL1 og PL2 fortæller begge at personalet i Rooftop arbejder aktivt med at "give slip" på legene og lade børnene lege selvstændigt, da det er en vigtig del af deres udvikling. Dette arbejdes der med løbende.
I Rooftop har de ikke Disney bøger el. bestemte tegneseriefigurer i Lego, da de gerne vil bidrage til at udvikle børnene egen fantasi, få dem til at fjolle og fantasere om alt mellem himmel og jord.

I dialogen bliver der bl.a. zoomet ind på børnefællesskabet omkring netop legemuligheder og forudfattede meninger om hvad der er "sejt" eller hvad man "skal" lege med sine venner. At åbne op for fantasi og egen forestillingsevne, vil hjælpe børnene i at kunne mødes om andre lege og det oplever tilsynet at personalet er med til at udvikle hos børnene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under tilsynets to årlige besøg i Rooftop blev der observeret et fint sprogligt miljø der virkede levende. Det pædagogiske personale udvidede samtaler med børnene, de gentog ord, italesatte handlinger og intentioner. Den tilsynsførende oplevede personalet facilitere bl.a. sangleg, læsning, rollelege på legepladserne og generelt foregik der mange sproglige udvekslinger.
Mange af de lege der foregik havde bevægelseselementer i sig og børnene havde rig mulighed for at bruge deres krop, f.eks. ved at kunne kravle op og ned ad ting (især i vuggestuen), løbe, spille bold og gå igennem en forhindringsbane på den ene legeplads.

I forhold til sprogtilegnelse af det danske sprog, foregår der under dagens dialogmøde en samtale om hvordan de i Rooftop arbejder med at personalet skal være rollemodeller, når mange af dem har et andet hovedsprog end dansk og deres danskkundskaber er varierende i niveau.
PL2 giver udtryk for at det er et punkt de i ledelsen er meget opmærksomme på, og en af de måder de arbejder med det på er at bringe personalets evner i spil, der hvor hver enkelt har bedst mulighed for at "shine". Dvs. at der tænkes over hvem der indtager hvilken rolle i en aktivitet, hvem er stærkest til lige dette her?
I dette tænkes også på div. lege der kræver at personalet går forrest og f.eks. fjoller og danser/synger – her indtænkes også hvem af personalet der kan disse ting.
Tilsynet får indtrykket af at de i Rooftop er bevidste om personalets styrker og svagheder og bringer dem bedst muligt i spil, samt arbejder med løbende at udvikle på personalets faglighed indenfor punktet, dette gøres bl.a. på møder, pædagogiske dage og ved daglige læring, hvor bl.a. de to ledere er med på gulvet og instruerer, udvikler og kommenterer på praksis.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I år deltager ingen forældrerepræsentant, så samtalen afspejler udelukkende dialog mellem tilsynet og de to ledere.

I dialogmødet fortæller begge ledere om institutionens forældremøde i september måned. Her var emnet leg. Samme emne blev taget op på personalets pædagogiske dag.
I praksis har de arbejdet med fantasi og leg – som nævnt under punkt 2.
Der arbejdes med årshjul hvor der er forskellige emner i spil, PL1 nævner bl.a. mad som et af dem, under dette emner indgår der andre underpunkter, så som farver, dufte og smage. Et andet emne kunne være årstiderne, til samling i alle grupperne tilføjes og ændres sange alt efter årstiderne.
Begge ledere giver udtryk for at der løbende arbejdes med forældresamarbejdet, og at de pt. anser samarbejdet for positivt og konstruktivt.

Den tilsynsførende spørger ind til forældregruppen, som er overvejende international.
PL2 fortæller at der godt kan opstå undren fra nogle forældre, han bruger et eksempel med den måde personalet lever sig ind i legene med børnene på og er meget udtryksfulde i bl.a. mimik. Dette kan af nogle forældre opleves som meget anderledes.
PL1 fortæller at hun gør meget ud af at argumentere rent fagligt for hvorfor personalet f.eks. leger med på den måde de gør og hvorfor de anser det som værdifuldt for børnenes udvikling.
Der er en oplevelse af at forældrene generelt er tilfredse med den pædagogiske praksis.
Tilsynet kan også konstatere at der i Rooftop går mange søskendebørn – dette kan også være et udtryk for en form for forældre tilfredshed.

Rent praktisk samarbejdes som vanligt med PPR, institutionen benytter handleplaner og afholder div. forældresamtaler.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

PL2 beskriver at de i Rooftops personalegruppe har et trygt og let arbejdsmiljø, personalet er gode til at kommunikere om hvor de skal være, hvornår. Dette skaber en tydelighed for både forældre og børn, samt er i praksis med til at skabe glidende overgange fra én aktivitet/rutine til en anden. Igennem hele dagen er der organiseret forskellige rutiner, for netop at sikre gode overgange for børnene.
PL1 og PL2 fortæller begge at de betragter overgangene som læringsmuligheder, ligesom der i legene også er læringspotentiale for alle børnene. Der synges og leges i overgangene, for at skabe et mere glidende skifte for alle børnene.
Tilsynet har under de to årlige besøg set flere afleveringer om morgenen, det pædagogiske personale virkede omsorgsfulde og nærværende overfor børnene i afleveringssituationerne og der blev gjort en fin indsats for at skabe en rolig overgang fra hjem til institution.

I Rooftop arbejdes med overleveringer til div. skoler, opfølgning på hvor skolestarter børnene er henne i deres udvikling nu og hvilke ting de arbejder med i institutionen og hvilke opmærksomheder forældrene evt. kan have derhjemme vedr. deres barn.
PL2 giver udtryk for at han oplever stor tillid fra forældrene, i de samarbejder hvor der kan være særlige ting på spil for enkelte børn – også i forbindelse med skoleparathed.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I Rooftop afholder de diverse møder, både i grupperne og samlet i hele personalegruppen.
Efter en omrokering af og justering på møder, oplever ledelsen at hver enkelt medarbejder tager mere ejerskab for de aftaler der bliver lavet i institutionen. De har fået organiseret møderne på en mere meningsfyldt måde end tidligere og det virker pt. rigtig fint.
Rooftop er en stor institution med mange ansatte, og det kræver et stort arbejde at koordinere mellem grupper og personale, så det vil være en opgave der løbende skal arbejdes med, for at fastholde den gode evalueringskultur.

Der laves sprogvurderinger og i december skal der laves børnemiljøvurdering.

Der foregår en samtale om børnenes perspektiver og hvordan de i Rooftop arbejder med dette.
PL1 giver udtryk for at de i institutionen justerer løbende i deres pædagogiske praksis, alt efter hvordan børnegruppen trives og hvad personalet kan se børnene, har brug for lige nu.
De evaluerer kontinuerligt, både i hverdagen og på de ovennævnte møder.
Tilsynet oplever at ledelsen har et fint fokus på evalueringskulturen i Rooftop.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: x

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen.