Tilsynsrapport 2024

Rooftop

Arne Jacobsens Alle 16, 2.sal
2300 Kbh. S
32420242
rooftop@rooftoponfields.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet
Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten
Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud
I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: HS

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: d.23/2-2024 kl. 9:00-11:15

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: d.18/9-2024 kl. 9:00-11:00

Faglig dialog blev afholdt d. 25/9-2024

Ved den faglige dialog deltog: HS fra tilsynet, den pædagogiske leder, medarbejderrepræsentant, forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.
Det nævnes i selvregistrerings skemaet som den pædagogiske leder har udfyldt, at de i Rooftop har ændret på rutinerne vedr. børnenes mulighed for at være selvhjulpne under måltider.
Se yderligere information på s.7-8 i rapporten.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har under sine to besøg bl.a. observeret opmærksomme og omsorgsfulde personaler. Den tilsynsførende så personaler der gjorde sig tilgængelige, bl.a. ved fysisk at placere sig på gulvet, have fin øjenkontakt med børnene, reagere sensitivt på børnenes signaler og henvendelser og arbejde med opdeling i små grupper, for at skabe et overskueligt miljø for børnene.
Et eksempel på dette er fra besøget i februar måned, hvor tilsynet observeret inde i vuggestuen.
Indsat tekst fra observationen:
5 af vuggestuebørnene og to voksne er i motorikhjørnet med madrasser og puder.
De øver sig på en lille motorikbane. En af de voksne hjælper børnene på skift med at trille ovenpå en slags cirkel, den voksne holder fast i børnenes ben og siger: "kan du mærke gulvet med dine hænder? Ooog vupti så er du der".

Den voksne spørger sin kollega der sidder foran cirklen om det pågældende barn ser glad ud i ansigtet – for at sikre sig at barnet er med på legen. Barnet både smiler og ser overrasket ud.

Eksemplet viser en aktivitet i en lille overskuelig gruppe, hvor de voksne agerer omsorgsfuldt og er nærværende, rammen vidner om en god organisering, idet grupperne er inddelte med få børn i hver gruppe, dette bidrager til et godt miljø for børnene.
Et andet eksempel er fra besøget i september.
Her observeres en voksen og to børn ude i det store fællesrum. Det ene barn er startet i institutionen for nyligt og har brug for at have tæt kontakt til den voksne.
Gruppen leger med køkken/mad legesager og den voksne er med i legen. Samspillet mellem den voksne og børnene er positivt og der er en rolig og god stemning i lokalet. Den voksne er opmærksom på børnenes signaler, hvad de gør og siger. Det nystartede barn har brug for lidt ekstra omsorg og guidning, hvilket den voksne lever fint op til, den voksne guider også barnet i forhold til legerelationen med det andet barn.
Situationen viser hvorfor det er vigtigt med god organisering, der her er med til at skabe de rette rammer for et positivt samspil i barn-voksen kontakten og relations dannelse børnene i mellem.

I dialogen fremgår det at personalet og ledelsen arbejder med organisering, medarbejderrepræsentanten giver udtryk for at de er godt på vej, men at det er en igangværende proces for personalet at arbejde med bl.a. de pædagogiske rammer.

Tilsynet har en forståelse for at der nogle dage kan være omstændigheder der gør at en opdeling ikke kan lade sig gøre – det kan bl.a. være ferie og sygdom, men at indtrykket er, at de i Rooftop generelt arbejder med at opdele børnene hver dag.
Forældrerepræsentanten byder ind med sit synspunkt og fortæller at oplevelsen generelt er at institutionen tilbyder gode strukturelle rammer og forudsigelighed i børnenes hverdag, så der netop er plads til at børnene kan udvikle deres relationer og have et trygt samspil med de voksne.
Den pædagogiske leder stemmer i og fortæller at de aktivt arbejder med at organisere sig, således at det tilgodeser børnenes behov og dermed afføder et positivt og stimulerende samspil voksne og børn imellem.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har i forbindelse med de to besøg observeret god og hensigtsmæssig praksis hvad angår både de mindre fællesskaber og de større fællesskaber.
Personalet opleves som guidende og opmærksomme i forhold til at støtte op om disse fællesskaber samt lege.
Et eksempel der viser tilsynet dette, er fra besøget i februar måned:
To af børnene bliver uenige om en leg da en af dem vil bestemme hvad de skal lege og det synes det andet barn ikke er en god ide.
Den voksne sætter sig hen til børnene og siger til det ene barn: "vil du gerne være med i den leg"? Barnet er lidt i tvivl og kigger på sin ven, den voksne spørger ind til hvad legen går ud på og det andet barn forklarer sig.
Den voksne taler roligt til børnene og guider dem positivt videre.
Børnene ender med at nå til enighed og får legen til at fungere.

Ved besøget i september observeres bl.a. flere forskellige aktiviteter ude på legepladsen, hvor børnehaven er ude for at lege. De voksne har sat et cykelløb i gang og der balanceres på en balancebom og spilles stikbold. Alle børn er i fuld gang og der er en god energi og stemning på legepladsen. Personalet på legepladsen er opmærksomme og guidende i forhold til børnene,

tilsynet ser et fint miljø hvor rammerne er sat op til at børnene kan være fælles om forskellige aktiviteter og være en del af et positivt samspil med deres venner.

I dialogen fortæller den pædagogiske leder at de i Rooftop arbejder med at benytte ordet *ven*, de gør børnene opmærksomme på hinanden og støtter dem i venskabsrelationer ved at sætte ord på handlinger og følelser, samt skaber trygge rammer for leg og derigennem fællesskaber.

Der gives i samtalen udtryk for at personalegruppen er i proces omkring arbejdet med beskrivende kommentarer - idet personalet bevidst sætter ord på bl.a. børnenes egne handlinger.
Der foregår desuden et kontinuerligt pædagogisk arbejde med børnenes håndtering af konflikter – personalet er her med til at give børnene værktøjer til at kunne give udtryk for egne og andres følelser - det kunne være vrede, glæde uretfærdighed m.m.
.
I dialogen fremgår det at de fysiske rammer i Rofftop, som er et meget åbent hus, kan skabe udfordringer. Personalet har arbejdet med indretningen, for at skabe små rum i rummet.
Tilsynet kan se en forskel fra fx besøgene sidste år, til i dag, hvor der er et mere indbydende fysisk miljø i institutionen end tidligere. Indretningen inviterer børnene til at indgå i forskellige lege og de kan i højere grad end tidligere lege mere uforstyrret pga. rammerne.
I forbindelse med ovenstående, byder forældrerepræsentanten ind med et synspunkt omkring den uforstyrrede leg og det faktum at der i institutionen er en regel om at forældre ikke må komme ind i grupperummene/fællesrummet når de afhenter deres børn om eftermiddagen.
Tilsynet spørger nysgerrigt ind til denne regel/praksis og hvordan den fungerer i det daglige fra et forældresynspunkt.
Forældrerepræsentanten fortæller at reglen virker rigtig godt, det giver mere rolige afhentninger at et personale (typisk den/det personale som de i institutionen kalder en "dirigent") går hen for at finde barnet og bringe barnet hen til garderoben hvor forældrene står og venter.
Det giver også alle børnene en ro til at lege uforstyrret, da der er ikke andre forældre der går rundt midt i rummet hvor der fx kan sidde en gruppe børn og være fordybet i leg.
I samtalen får tilsynet opfattelsen af at praksis omkring afhentning pt. fungerer godt.
Der bliver samtalt om faldgruberne ved denne praksis.
Kan der stå forældre tilbage med en undren eller særlig nysgerrighed, eller kan der være forældre der ikke får muligheden for at indgå i samtaler med det specifikke personale der er omkring deres barn dagligt?
Den pædagogiske leder og medarbejderrepræsentanten redegør for hvordan de arbejder med at gøre nye forældre trygge i det daglige samarbejde, at de er gode til at kommunikere med forældrene, især hvis der opstår problematikker eller udfordringer omkring et specifikt barn/familie.
De vægter tryghed højt og bruger tid på at tale med forældre om deres børns trivsel. De kan også finde på at ringe til forældre om morgenen, hvis der fx har været en svær aflevering, for at give en melding om hvordan det går med barnet.
Forældrerepræsentanten giver udtryk for at der altid er en mulighed for at gå til lederen hvis man har undringer eller spørgsmål.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen
Justere indsatsen X – se nedenstående.
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ved tilsynets besøg i februar, blev det bemærket at børnene under måltidet ikke havde mulighed for selv at øse/hælde op på deres tallerken eller i deres kop.
Under punktet blev der givet en status af at de i institutionen skulle justere denne indsats.
I dette års selvregistreringsskema skriver den pædagogiske leder at de i institutionen har haft en samtale om dette og at praksis er blevet justeret.

Der er bl.a. blevet indkøbt nyt børnevenligt køkkengrej (øser/skeer), sådan så børnene har mulighed for at øve sig.
De har i institutionen valgt at sige, at det er børn fra 1.5 år og opefter der kan få lov til at øve sig under måltidet.
I dialogen fortæller den pædagogiske leder at reglen er lavet pga. den varme mad, da personalet er bange for at de små vil brænde sig på maden. I samtalen fortæller den pædagogiske leder samtidig at personalet måske har tendens til at være for servicerende overfor børnene og at de er i gang med en proces omkring justeringen.
Tilsynet mener at der kan arbejdes videre med denne indsats, samt at den kan udvides til de mindre vuggestuebørn. Ikke alt mad er meget varmt (det må personalet vurdere) og selv helt små vuggestuebørn kan have glæde af samt udvikle sig ved at få lov til at øve sig i at være selvhjulpne.
Medarbejderrepræsentanten giver udtryk for at de er i gang med at skabe en ny kultur omkring børnenes selvhjulpenhed under måltidet og at det tager tid før alle i personalegruppen har fået rutinerne indarbejdet i deres daglige praksis.

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.
-

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Under tilsynets to besøg blev der observeret flere samtaler mellem børn og voksne, der foregik samlinger med sang, højtlæsning, spil, og personaler der lyttede til børnenes perspektiver. Personalet udvidede samtalerne og agerede gode rollemodeller.

Under besøget i september så tilsynet flere lege hvor bevægelse var i højsædet, heriblandt ude på legepladsen hos børnehavebørnene, hvor der blev løbet, spillet bold og cyklet.

Under besøget i februar så tilsynet leg i mellemgruppen med en motorikbane, hvor alle børn havde mulighed for at balancere og hoppe, mens de voksne opmuntrede dem.
Der foregik også spil med billedlotteri, hvor en voksen var opråber og børnene var optagede at deres spilleplader.

I dialogen fremgår det at personalet generelt er opmærksomme på at benævne og være tydelige i deres kommunikation. De arbejder aktivt med beskrivende kommentarer, og går på opdagelse i det barnet fx peger på "*ja du holder en pære*", de voksne beskriver det barnet gør og kommenterer derefter på det.
I Rooftop har de en udviklingspædagog ansat, pædagogen har både en observerende rolle samt en aktiv rolle – "gulvpædagog". Pædagogen observerer samspil mellem personale og børn, kommer med forslag til justeringer på praksis og har i det hele taget et tæt samarbejde med sine kollegaer og den pædagogiske leder omkring den pædagogiske retning i institutionen. I forbindelse med arbejdet med beskrivende kommentarer, bruger pædagogen også sig selv i arbejdet ved at gå ind i

interaktioner med kollegaer omkring konkrete situationer med børnene, og agerer dermed rollemodel for praksis udviklingen.
I forbindelse med sprogarbejdet har de i Rooftop et læserum, en farveinddelt bogreol hvor personalet kan se hvilket specifikt fokus der er i bestemte bøger, der er en sprogreol med forskellige legesager med et slags manuskript for præcis denne leg/legesager.
Både leder og medarbejderrepræsentant giver udtryk for at de gerne vil have mere bevægelse ind i dagligdagen, de arbejder med musik og sang i overgange, fx fra leg til måltid, hvor den voksne kan benytte en tromme eller bestemt sang for at fange børnenes opmærksomhed og lede dem videre ind i næste aktivitet/rutine.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR,,sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Forældrerepræsentanten fortæller at man som ny forælder i Rooftop bliver mødt positivt, personalet og ledelsen støtter og rådgiver forældrene i situationer der kræver lidt ekstra og der er generelt en god tilfredshed med forældresamarbejdet.
I samtalen opfatter den tilsynsførende at bestyrelsesarbejdet fungerer godt og at medlemmerne lever op til deres opgaver.

Der foregår samarbejde med relevante instanser når dette er nødvendigt og den pædagogiske leder fortæller at hun selv og personalet har en god praksis omkring kommunikationen med forældrene, fx spørger de ind til familien, der kan være særlige ting på spil hos nogle familier som gør at dialogen skal være ekstra tæt i perioder, dette giver lederen udtryk for foregår som en naturlig del af forældresamarbejdet.

Tilsynet har under de to besøg i år blot set en lille del af forældresamarbejdet, bl.a. hvordan en ny forælder blev modtaget i vuggestuen og på samme måde hvordan en medarbejder havde en overlevering med en ny forælder i mellemgruppen, da et barn skulle afhentes.
Ved begge eksempler virkede det pågældende personale imødekommende og de samtaler der foregik, blev af tilsynet observeret som positive og ligeværdige.

Der vil blive lanceret en ny forældrepjece til nye forældre, hvor der indgår en masse praktisk information og forældrene vil kunne afstemme deres egne forventninger til samarbejdet bl.a. ved at orientere sig i pjecen.

Institutionen afholder forældremøder og samtaler.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
-

Den pædagogiske leder fortæller at de i Rooftop hvert år arbejder med vidensdeling mellem institutionen og skolerne hvor de ældste børn skal starte.
Institutionen afholder også et skolevidendelingsmøde i februar hvert år for forældre til de skolesøgende børn.

Børnene i Rooftop starter i mange forskellige skole fordelt over hele byen, så de kan ikke besøge skolerne og vise børnene fx deres nye skolegård. Men de kan tage hen til en nærliggende skole og vise dem at sådan kan en skole og en skolegård se ud, sådan så børnene får en idé om hvad en skole er.

Forældrerepræsentanten byder ind med sin egen erfaring vedr. emnet og fortæller at hun har et indtryk at de i Rooftop arbejder godt med at gøre børnene skoleparate.

Vi taler om overgange i dagligdagen i institutionen.
Personalet har en god systematik når det vedrører børnenes skift fra en gruppe til en anden i Rooftop, det kan fx være når et vuggestuebarn skal skifte til mellemgruppen. Her vil der blive afholdt et møde personalet imellem, hvor de har en samtale om barnet, dets forcer, interesser og eventuelle udfordringer. For at gøre overgangen så glat som mulig.

Vi har under dagens møde en snak om det at gøre forældrene klar til skolestart, da mange forældre, ifølge forældrerepræsentanten, har haft en oplevelse af at blive overrasket da deres børn startede i skole, da de har været vant til det gode og høje serviceniveau og de nu må se ind i en anden virkelighed.
Leder og medarbejderrepræsentant byder ind med deres betragtninger, og lederen fortæller at hun har iværksat at alt information til forældrene nu ligger på en digital platform, hvor forældrene selv skal søge informationen fra Rooftop, hvorimod de før fik informationen "serveret", måske i form af fysiske breve og opslag.
Dette vil måske kunne bidrage til at forældrene vænner sig til, at det er den måde hvorpå de får relevant og nødvendig information – ligesom det gør sig gældende på Aula i skoleregi.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Der er lige lavet en børnemiljøvurdering med de 4-6-årige.
Den viste bl.a. at børnene godt kan lide alle de voksne og at de generelt har det godt i deres hverdag i institutionen. Der var nogle børn der oplevede at blive drillet, men da personalet gik ind i snakken med børnene vedr. dette, oplevede ingen børn selv at være den der driller andre.
Personalet følger op på vurderingen løbende.

De evaluerer på forskellige måder i Rooftop.
Bl.a. gennemgår de nogle af de observationer personalet selv har gjort sig, det kan også være de observationer som udviklingspædagogen har lavet omkring den pædagogiske praksis.

Der afholdes personalemøder og torsdagsmøder med alle koordinatorerne, som går fra én gang ugentligt og afholder møde.

De benytter skemaer/papirer til deres løbende evalueringer, lederen fortæller i den forbindelse at det er vigtigt for hende at evalueringerne skal være målbare. Et eksempel kunne være noget med sprog, et mål kunne være at: *denne gruppe børn skal lære nogle bestemte begreber*. Når personalet så skal evaluere på de mål de satte, kan de konkret se og høre om børnegruppen har lært begreberne. På den måde skal arbejdet kunne give mening.

De benytter sig af aktionslæring, også i forbindelse med nye medarbejdere.

Vedr. sprogvurderinger.
Det har været en udfordring rent praktisk at koble sig på systemet omkring sprogvurderinger, men lederen fortæller at det nu er lykkedes og at de løbende vil sprogvurdere børnene.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag